

**SZKOLNY
PROGRAM
WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ
GASTRONOMICZNYCH
W BYDGOSZCZY**

SPIS TREŚCI

I. Podstawa prawna.	3
II. Założenie podstawowe – misja szkoły.	4
III. Cele i zadania wychowawcze.	5
IV. Zasady współpracy z rodzicami.	14
V. Propozycje tematyki godzin wychowawczych.	15

I. Podstawa prawna

Pracę wychowawczą szkoły regulują następujące przepisy:

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.

Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka
i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.

Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.

Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.

Ustawa o systemie oświaty z 7.09.1991 r.

Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela.

Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 17.11.1998 r.

Rozporządzenie MEN z 7.03.2005 r. w sprawie ramowych statutów placówek publicznych.

Rozporządzenie MEN z 27.08.2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia
ogólnego.

Statut Zespołu Szkół Gastronomicznych w Bydgoszczy.

II. Założenia podstawowe – misja szkoły.

Nasza szkoła kształci przyszłych ludzi sukcesu - odpowiedzialnych, przedsiębiorczych, aktywnych i twórczych. Młodzież uczy się samodzielności i współpracy w grupie, mając poczucie własnej wartości. Świadomie zdobywają wiedzę i umiejętności, cechuje ich kultura osobista i przestrzeganie etyki zawodowej. Zapewniamy naszym uczniom i klientom jakość kształcenia, wychowania i opieki, atmosferę pełną życzliwości, zajęcia wspierające proces uczenia i rozwój fizyczny ucznia.

II. Cele i zadania wychowawcze.

1. Cel główny:

Celem jest wszechstronne rozwijanie osobowości ucznia, jego aktywności intelektualnej i społecznej poprzez swobodę praktycznego działania i krytycznego myślenia.

2. Cele szczegółowe:

- 1) Dbanie o stan bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- 2) Kreowanie klimatu współpracy, porozumienia, wzajemnego szacunku i dialogu.
- 3) Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców.
- 4) Kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów.
- 5) Wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki i rozwijanie ich zainteresowań.
- 6) Uczenie dokonywania świadomych wyborów przez uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

3. Zadania wychowawcze:

- 1) Kształtowanie postępowania zgodnego z zasadami etyczno–moralnymi i społeczno–obywatelskimi.
- 2) Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej z jednoczesnym otwarciem na problemy Europy i świata.
- 3) Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku i zaufaniu.
- 4) Rozwijanie wrażliwości oraz dbałości o zdrowie własne i stan otaczającego środowiska.
- 5) Rozwijanie wśród uczniów samodzielności, systematyczności i inicjatywy.

Dział	Treści wychowawcze	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>I. Kształcenie postaw etyczno –moralnych i rozwijanie więzi międzyludzkich</p>	<p>1. Formowanie osobowości ucznia w duchu wartości – prawda, dobro, godność, sprawiedliwość, tolerancja, praca, rzetelność, demokracja, solidarność, szacunek dla wspólnego dobra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem Szkoły, przepisami BHP, WSO, procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych w szkole, - zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami człowieka i z działalnością instytucji, organizacji działających na rzecz ochrony praw człowieka, - przestrzeganie praw człowieka, dziecka we wzajemnych relacjach nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń, - zajęcia ze Strażą Miejską na temat odpowiedzialności prawnej nieletniego dla klas I. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun S.U., wicedyrektor.</p>
	<p>2. Kształcenie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła, wulgarności i chamstwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie uczniów o zakazie stosowania przemocy i wynikających ze Statutu konsekwencjach złamania zakazu, - systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw, - konsekwentne reagowanie na przejawy przemocy i wulgarności przez pracowników szkoły. 	<p>Dyrekcja, opiekun S.U., wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog.</p>

	<p>3. Rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie form pracy grupowej na zajęciach dydaktycznych i wychowawczych - udział uczniów w projektach wymagających pracy zespołowej, - stosowanie metod aktywnych przez nauczycieli. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele.</p>
	<p>4. Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, kulturowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wolontariatu, - zajęcia integracyjne dla klas I, - realizowanie treści dotyczących tolerancji na poszczególnych przedmiotach. 	<p>Pedagog, opiekun S.U, nauczyciele, wychowawcy.</p>
	<p>5. Budowanie więzi międzyludzkich opartych na zaufaniu w relacji nauczyciel - uczeń – rodzic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, wychowawcą, nauczycielami i dyrekcją, - spotkania zespołów klasowych z wychowawcą, pedagogiem, specjalistami, - indywidualna praca wychowawców, diagnoza problemów ucznia i pomoc w ich rozwiązaniu, - podejmowanie interwencji wychowawczej w ramach pracy szkolnego zespołu wychowawczego klas I. 	<p>Pedagog, wychowawcy klas, wicedyrektor, nauczyciele.</p>

II. Kształtowanie postawy proeuropejskiej i rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu.	1. Przypominanie postaci ważnych dla postępu kulturowego i propagowanie osiągnięć kultury europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z osiągnięciami kultury europejskiej, - zapoznanie z celami, podstawami ustroju i instytucji Unii Europejskiej, - uświadomienie korzyści i możliwości płynących z zintegrowanej Europy (Eurolekcje: Europraca, Eurowolontariat we współpracy z Eurodesk Polska), - popularyzowanie wiedzy na temat krajów nauczanych w szkole języków, - organizacja obchodów Święta Patrona Szkoły, - organizacja Dnia Papieża Jana Pawła II. 	Nauczyciele j. polskiego, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, wychowawcy klas, wicedyrektor.
	2. Uczestniczenie w życiu kulturalnym szkoły i miasta.	<ul style="list-style-type: none"> - wyjścia do kina, filharmonii, teatru, lekcje muzealne, udział w imprezach środowiskowych, - organizowanie wystaw prac plastycznych, fotograficznych uczniów na terenie szkoły, - okolicznościowe imprezy szkolne według harmonogramu imprez szkolnych. 	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych, nauczyciele bibliotekarze.
	3. Poznanie własnego regionu i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki przedmiotowe, krajoznawczo-turystyczne, - rozwijanie wiedzy o historii i kulturze regionu i jej związkach z kulturą narodu, - udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych, - zwiedzanie wystaw, oglądanie spektakli, - kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, dzieł sztuki i zabytków. 	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel wiedzy o kulturze.

<p>III. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.</p>	<p>1. Kształtowanie postawy patriotyzmu, tożsamości narodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych, - szkolna akcja patriotyczna „Do hymnu” dla klas pierwszych, - śpiewanie hymnu narodowego na ważnych uroczystościach, - współpraca z Komendą Uzuppełnień WP. 	<p>Nauczyciele, opiekun S.U., nauczyciele historii, wychowawcy klas.</p>
	<p>2. Obchody Świąt państwowych i rocznic historycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w obchodach rocznic świąt narodowych i państwowych (Rocznica II wojny światowej, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3- maja), - współpraca ze Związkiem Inwalidów Wojennych RP. 	<p>Nauczyciele.</p>
	<p>3. Wychowanie w duchu demokracji i kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skutecznie upowszechnianie wartości demokracji w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, - wybory i działalność samorządów klasowych. 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy.</p>
	<p>4. Wychowanie świadomego obywatela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - działalność Samorządu Uczniowskiego, sekcji S.U., - wybory samorządów klasowych, wybory przewodniczącego szkoły, - poznanie lokalnych struktur samorządowych i państwowych. 	<p>Opiekun S.U.</p>

<p style="text-align: center;">IV. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.</p>	<p>1. Dbanie o czystość i estetykę szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach ekologicznych (Sprzątanie Świata), - rozwijanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym. 	<p>Nauczyciel chemii, biologii, wychowawcy.</p>
	<p>2. Propagowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność, odporność i higienę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie sytuacji wychowawczej uczniów, - promowanie zdrowego stylu życia, - zajęcia rekreacyjno-sportowe turystyczne wspierające rozwój fizyczny, - działania profilaktyczne: zapobieganie uzależnieniom od środków psychoaktywnych i przemocy, odporności na stress. 	<p>Pedagog, wychowawcy klas.</p>
	<p>3. Organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - akcje zbierania zużytych baterii, płyt CD na terenie szkoły, - ekolekcje na temat segregacji odpadów, - konkursy o tematyce ekologicznej. 	<p>Nauczyciele i pracownicy szkoły.</p>

<p>V. Kształtowanie osobowości ucznia, jego rozwój i samorealizacja.</p>	<p>1. Egzekwowanie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami kultury osobistej i regulaminem Szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie wzorowych postaw, - dbałość o kulturę słowa, - kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia, - zasady dobrego zachowania w miejscach publicznych, - sztuka panowania nad sobą w każdej sytuacji, - sposoby rozładowania napięcia. 	<p>Pedagog szkolny, Wychowawcy.</p>
	<p>2. Wspieranie i motywowanie uczniów w procesie uczenia się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opieka nad uczniami osiągającymi słabe wyniki w nauce; rozpoznanie przyczyn i udzielenie właściwej pomocy (zajęcia wyrównawcze), - pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów ze zdiagnozowanymi specyficznymi trudnościami w nauce. 	<p>Nauczyciele, pedagog, Dyrektor.</p>
	<p>3. Motywowanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy, poszerzania zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opieka nad uczniami uzdolnionymi – zachęcanie do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, - promocja wewnątrzszkolna i pozaszkolna osiągnięć uczniów (galeria, informacja na stronie internetowej, artykuły w lokalnej prasie), - udział uczniów w zajęciach dodatkowych. 	<p>Nauczyciele.</p>

	<p>4. Wdrażanie ucznia do planowania własnego rozwoju osobowego poprzez refleksje nad samym sobą, miejscem w szkole i społeczności lokalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów z poszczególnych przedmiotów w miarę zapotrzebowania i możliwości szkoły, - pomoc w świadomym wyborze przedmiotów maturalnych przez uczniów, - inspirowanie uczniów do działań wykraczających poza program nauczania (olimpiady przedmiotowe, projekty, programy), - wspieranie i propagowanie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego, - udział uczniów w uroczystościach ogólnoszkolnych i klasowych, - zachęcanie uczniów do korzystania z zasobów bibliotecznych - uczestnictwo w Targach Pracy i Edukacyjnych, - systematyczne promowanie szkoły w środowisku lokalnym (artykuły w prasie, aktualności na stronie internetowej, kronice szkolnej), - współpraca z organizacjami, instytucjami funkcjonującymi w środowisku (Straż Miejska, Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna, Wojewódzki Ośrodek Medycyny Pracy, „BORPA”, placówki kultury), - kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych, - poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i egzekwowanie ich w życiu szkolnym: rzetelność, punktualność, wywiązywanie się z obowiązków. 	<p>Opiekun S.U., nauczyciele, nauczyciele WOS.</p>
	<p>5. Doskonalenie asertywności umiejętności komunikowania i wyrażania poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja na lekcjach tematyki dotyczącej inteligencji emocjonalnej i prawidłowej komunikacji, rozpoznawania własnych uczuć i emocji, panowania nad nimi, postawy agresywnej. 	<p>Pedagog, opiekun S.U.</p>

	<p>6. Dbanie o czystość i poprawność języka ojczystego, eliminowanie wulgaryzmów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na kulturę słowa, przestrzeganie czystości języka, - zapoznanie z zasadami savoir– vivre, - kształtowanie kultury bycia na co dzień, - rozwijanie odpowiedzialności za słowa 	<p>Nauczyciele.</p>
	<p>7. Dokonywanie samodzielnych wyborów życiowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z poradnią psychologiczno–pedagogiczną w zakresie doradztwa zawodowego, - uczestnictwo w Targach Edukacyjnych, - współpraca z uczelniami wyższymi – udział w prezentacjach i wykładach, - bank informacji na temat wyższych uczelni, szkół pomaturalnych i policealnych w szkole, - udział klas maturalnych w dniach otwartych uczelni, - kształtowanie umiejętności ubiegania się o pracę (współpraca z Młodzieżowym Biurem Pracy w Bydgoszczy, Eurodesk Polska). 	<p>Pedagog, nauczyciele przedsiębiorczości.</p>

III. Zasady współpracy z rodzicami.

1. Rodzice współdecydują w sprawach szkolnych, wychowania uczniów w szkole, aktywnie uczestniczą w programowaniu pracy szkoły i projektowaniu rozwoju.
2. Rada Rodziców wybiera swoich przedstawicieli do Prezydium Rady Rodziców spośród członków klasowych Rad Rodziców. Rada występuje z wnioskami i opiniami dotyczącymi spraw wychowawczych w szkole do dyrekcji szkoły.
3. Przedstawiciele Rady Rodziców współdecydują o przyznaniu stypendium za wyniki w nauce.
4. Wychowawcy klasy i nauczyciele pełnią dyżury dla rodziców według harmonogramu na dany rok szkolny.
5. Rodzice uczniów przyjmowani są codziennie przez pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły i jego zastępców.
6. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, we wszystkich formach życia kulturalnego.
7. Rodzice mają prawo do wglądu w prace pisemne swoich dzieci.
8. Szkolny system oceniania jest udostępniony na stronie internetowej szkoły i omówiony na zebraniach klasowych.
9. Formy kontaktów rodziców ze szkołą:
 - 1) Planowe zebrania z rodzicami.
 - 2) Zebrania wynikające z aktualnych potrzeb klasy.
 - 3) Indywidualne rozmowy z dyrekcją, pedagogiem szkolnym, wychowawcą, nauczycielami.
 - 4) Kontakty telefoniczne.

IV. Propozycje tematów na godziny wychowawcze.

KLASA I

1. Zapoznanie wychowawcy z klasą.
2. Omówienie zasad dobrego zachowania i właściwego stroju szkolnego.
3. Wpływ frekwencji na ocenę zachowania – zapoznanie z WSO.
4. Poznajemy się lepiej.
5. Bezpieczeństwo i kultura zachowania się w szkole i poza szkołą.
6. Prawa i obowiązki w świetle dokumentów szkoły.
7. Samorządność w klasie i w szkole.
8. Spotkanie z pedagogiem i pielęgniarką.
9. Zapoznanie z pracą biblioteki szkolnej.
10. Savoir vivre na co dzień i od święta.
11. Wdrażanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym miasta.
12. Kultura spędzania czasu wolnego (moje hobby i zainteresowania).
13. Tradycje patriotyczne narodu i regionu.
14. Prawidłowa komunikacja warunkiem dobrych relacji z ludźmi.
15. Umiejętność odmawiania.
16. Jak radzić sobie ze stresem.
17. Agresja w nas i wokół nas.
18. Sztuka uczenia się i zapamiętywania.
19. Mechanizmy uzależnień.
20. Komunikacja niewerbalna.
21. Higieniczny tryb życia.
22. Godziny do dyspozycji wychowawcy.
23. Zapoznanie z pracą auli młodzieżowej.

KLASA II

1. Takt i kultura osobista z ludźmi.
2. Higiena osobista i kultura ubiory.
3. Poznanie własnego „ja” – co jest moją siłą.
4. Prawo człowieka do szczęścia, a powinność wobec innych.
5. Przyczyny konfliktów i sposoby ich rozwiązania.
6. Planowanie własnej przyszłości.
7. Rozpoznanie i poszukiwanie własnych zainteresowań.
8. Prezentacja ciekawych kierunków kształcenia.
9. Poznanie zasad naboru na studia.
10. Świadomy wybór przedmiotów maturalnych – omówienie zasad związanych z egzaminem maturalnym.
11. Umiejętność godzenia zabawy z nauką (połowinki, 18-stki).

12. Papierosy, alkohol, komputer.
13. Bulimia, anoreksja.
14. Narkotyki.
15. Jak się zachować w sytuacji zagrożenia.
16. Skuteczne sposoby nauki.
17. Planowanie i organizacja imprez okazjonalnych.
18. Godziny do dyspozycji wychowawcy.

KLASA III

1. Tolerancyjny nie znaczy obojętny.
2. Znaczenie i miejsce komunikacji niewerbalnej w kontaktach międzyludzkich.
3. Znaczenie i miejsce komunikacji werbalnej w kontaktach międzyludzkich.
4. Asertywność - sztuka do opanowania.
5. Asertywność – metody w praktycznym zastosowaniu.
6. Czy narkotyki rozwiązują problemy?
7. Alkoholizm – choroba na życzenie.
8. Praca nad poczuciem własnej wartości i osobowości.
9. Jak radzić sobie ze stresem?
10. Agresja w szkole.
11. Wirus HIV – zagrożenia.
12. Hasło IMAGE ciągle aktualne.
13. Autorytety i ideały – czy istnieją wśród współczesnej młodzieży.
14. Moja samoocena.
15. Gospodarowanie czasem wolnym.
16. Pokonywanie trudności w nauce szkolnej.
17. Dorosły to znaczy odpowiedzialny.
18. Życ w zgodzie z samym sobą, czyli jak pozbyć się kompleksów.
19. Rewolucję zacznijmy od siebie.
20. Kiedy dopada nas złość.
21. Godziny do dyspozycji wychowawcy.

KLASA IV

1. BHP i organizacja pracy.
2. Studniówka.
3. Informacje na temat matury.
4. CV i list motywacyjny.
5. Priorytetyzacja zawodowa.
6. Autoprezentacja.
7. Targi pracy - formy poszukiwania pracy.
8. Udział w drzwiach otwartych uczelni wyższych.
9. Hierarchia wartości.
10. Kompletowanie dokumentów do pracy.

11. Pokonaj stres.
12. Zdrowy styl życia.
13. Moje kształcenie – refleksja.
14. Kształcenie ustawiczne - planowanie rozwoju.
15. Moje mocne i słabe strony.
16. Godziny do dyspozycji wychowawcy.

Uchwalono dnia 18 września 2014 roku, wchodzi w życie z dniem podjęcia uchwały.